



Coláiste Ailigh

Cnoc na Móna
Leitir Ceanainn
Tír Chonaill

Uimhir Rolla 7608IF

Tuairisc Fhéinmheastóireachta Scoile

Tréimhse na Tuairisce: *Meán Fómhair 2024 – Bealtaine 2025*

Dáta eisiúna na tuairisce: 30 Bealtaine 2025

An English Language summary is provided at the end of this document

Tuairisc Fhéinmheastóireachta Scoile

1. Réamhrá

1.1 Fócas na meastóireachta

In 2024, mar chuid den phróiseas féinmheastóireachta, chuir foireann Choláiste Ailigh plean feabhsúcháin scoile (PFS) le chéile, plean a raibh trí sprioc aige: a) tógáil ar an tacaíocht a chuirtear ar fáil do dhaltaí a bhfuil ardchumas iontu, b) scileanna staidéir na ndaltaí a fheabhsú, c) cur le folláine na ndaltaí agus na múinteoirí, agus d) tógáil ar ghníomhartha a bhí i bPFS 2023-2024 maidir leis an Ghaeilge agus difreáil. Bailíodh aiseolas ón fhoireann teagasc i mBealtaine 2025 maidir le cur i bhfeidhm PFS 2024-2025 agus tá torthaí an athbhreithnithe a rinneadh ar an PFS tugtha thíos.

Idir Márta agus Aibreán 2024, rinneadh mórshuirbhé ar pháirtithe an oideachais i gColáiste Ailigh. Bailíodh eolas agus moltaí faoi reáchtáil na scoile ó na daltaí, ó na tuismitheoirí, ón fhoireann teagasc, ón bhainistíocht agus ó bhord bainistíochta na scoile. Rinneadh scrúdú ar thorthaí na scrúduithe stáit agus ar thuairiscí a fuair an scoil i ndiaidh cigireachtaí de chuid na Roinne Oideachais agus Eolaíochta. Bailíodh fianaise starógach ó choistí agus ó dhaoine áirithe, leanadh treoir agus rialacháin na Roinne Oideachais agus Eolaíochta agus rinne éiteas na scoile agus éiteas Bhord Oideachais agus Oiliúna Chontae Dhún na nGall eolas do PFS 2025-2026.

Shocraigh an fhoireann teagasc ag cruinnithe idir Aibreán agus Bealtaine 2025 ar cheithre thosaíocht do Phlean Feabhsúcháin Scoile 2025-2026: a) **cultúr labhairt na Gaeilge a láidriú sa scoil**; b) **feabhas a chur le cúrsaí cumarsáide sa scoil**; c) **cur le folláine na múinteoirí**; agus d) **tógáil ar ghníomhartha a bhí i bPFS 2023-2024 maidir leis an Ghaeilge agus difreáil**.

1.2 Comhthéacs na scoile

Is gaelcholáiste pobail measctha é Coláiste Ailigh atá ina scoil de chuid Bord Oideachais agus Oiliúna Chontae Dhún na nGall. Bunaíodh an scoil sa bhliain 2000 le freastal ar dhaltaí i mbaile Leitir Ceanainn agus sa cheantar máguaird ar mhaith leo a gcuid oideachais a fháil trí mheán na Gaeilge. Bhí 318 scoláire cláraithe sa scoil ar an 1 Meán Fómhair 2023. Thosaigh 68 sa Chéad Bhliain agus astu sin, tháinig 62 ón ghaelscoil áitiúil nó ó bhunscoileanna Gaeltachta. Rinne 6 dhaltá freastal ar bhunscoil ina ndearnadh an teagasc trí Bhéarla.

Is í an Ghaeilge príomhtheanga chumarsáide agus oibre na scoile. Cuirtear an-bhéim ar an Ghaeilge mar theanga chaidrimh na foirne, na ndaltaí agus phobal na scoile. Múintear gach ábhar trí mheán na Gaeilge (seachas na teangacha iasachta) agus úsáidtear an Ghaeilge ag gach ócáid scoile taobh istigh agus taobh amuigh den scoil. Ní gaeilgeoir gach tuismitheoir agus, ar an ábhar sin, déantar cuid d'obair na scoile (cruinnithe tuismitheoirí, mar shampla) trí mheán an Bhéarla nuair is gá.

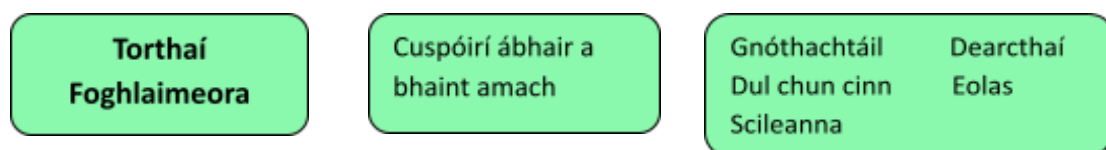
Leanann gach scoláire cúrsa trí bliana sa tSraith Shóisearach agus dhá bhliain sa tSraith Shinsearach (Gairmchlár na hArdteistiméireachta san áireamh). Bíonn rogha ag daltaí an Idirbhliain a dhéanamh. Roghnaíonn tromlach na ndaltaí tabhairt faoi chúrsa na hIdirbhliana.

1.3 Bailiú na Fianaise

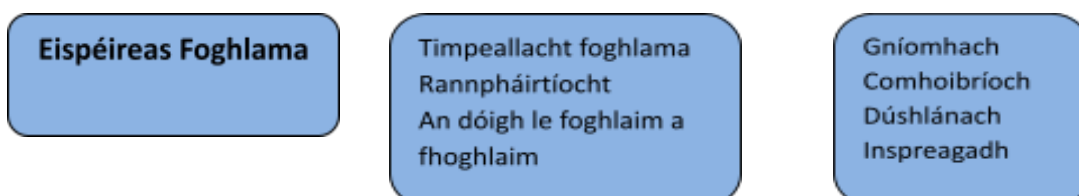
Idir Márta agus Aibreán 2024, rinneadh mórshuirbhé ar pháirtithe uile an oideachais i gColáiste Ailigh (féach 1.1). Chuir coistí éagsúla sa scoil agus Comhairle na nDaltaí moltaí os comhair na foirne teagaisc. Rinne na ranna éagsúla ábhair scrúdú ar thorthaí na scrúduithe stáit ina n-ábhair féin agus bailíodh eolas ó na múinteoirí i mBealtaine 2025 maidir le cur i bhfeidhm PFS 2024-2025.

2. Na tátail

Seo a leanas cáilíocht an chleachtais maidir leis na trí fhothéamaí meastóireachta:



- A. Ar an iomlán gnóthaíonn daltaí Choláiste Ailigh marcanna atá ag nó os cionn an mheáin naisiúnta i scrúduithe na Sraithe Sóisearaí agus na hArdteistiméireachta. Breathnaítear ar an scoil mar scoil a chuireann béim ar chúrsaí acadúla.
- B. Thug **95.5%** de na daltaí le fios gur mhaith leo cruthú go maith sna scrúduithe agus d'aithin **84.2%** go raibh siad freagrach as a bhfoghlaim féin. Dúirt **77.3%** go raibh sé furasta a bheith ag foghlaim i gColáiste Ailigh agus thug **80.6%** le fios go gcuidíonn na múinteoirí leo ina gcuid foghlama. Tá **70%** de na tuismitheoirí den tuairim go bhfuil dul chun cinn déanta ag a bpáistí san fhoghlaim, **13.3%** a deir nach bhfeiceann siad dul chun cinn agus **16.7%** nach bhfuil cinnte.
- C. Tá straitéisí ag **96.7%** de na daltaí le heolas a aimsiú nuair nach dtuigeann siad rud sa rang (ceist ar mhúinteoir, ar chara, sa bhaile, ar an idirlíon etc). Thug **3.3%** de na daltaí le fios nach lorgaíonn siad an t-eolas muna dtuigeann siad rud.
- D. Thug na múinteoirí le fios go bhfuil scóp ann chun freastal níos fearr a dhéanamh ar dhaltaí a bhfuil ardchumas acadúil iontu. Thug **10%** de na tuismitheoirí le fios nach ndéanann an scoil freastal maith ar dhaltaí a bhfuil riachtanais sa bhreis acu, ach thug **93.1%** de na daltaí le fios go bhfuil a fhios acu an dóigh le cuidiú breise a lorg sa scoil.
- E. D'ardaigh go leor tuismitheoirí ceisteanna faoi 'ranganna saora' nuair a bhí múinteoirí as láthair. Bhí imní orthu go raibh barraíocht tréimhsí saora ann agus go raibh sin ag cur isteach ar fhoghlaim a gcuid páistí.
- F. Meastar gur féidir tuilleadh a dhéanamh chun caighdeán Gaeilge na ndaltaí a fheabhsú.
- G. Léirigh na múinteoirí imní go raibh daltaí ag glacadh ábhair ar leibhéal a bhí ródhúshlánach dóibh agus gur cheart níos mó plé a bheith déanta agus ábhair a roghnú acu.



- A. Thug **86.7%** de na tuismitheoirí le fios go raibh a gcuid páistí sásta ar scoil agus thug **89.9%** de na daltaí go raibh siad sásta.
- B. Luaigh go leor daltaí, go háirithe iad siúd a bhí sna ranganna scrúdaithe, go raibh siad faoi strus. Rinne daltaí gearán go mbíonn siad tuirseach go minic agus go mbíonn ualach róthrom obair bhaile orthu.
- C. Thug **77.3%** de na daltaí le fios go raibh sé furasta a bheith ag foghlaim i gColáiste Ailigh agus dúirt **80.6%** go gcuidíonn na múinteoirí leo feabhas a chur ar a gcuid oibre.
- D. Léirigh na daltaí dearcadh dearfach i dtaobh na Gaeilge. Dúirt **60.3%** go raibh sé tábhachtach í a labhairt an t-am ar fad ar scoil agus dúirt **37.2%** eile go raibh sé tábhachtach í a labhairt an chuid is mó den am ar scoil. D'aithin siad go dtugtar tacaíocht agus spreagadh dóibh an Ghaeilge a labhairt sa scoil agus luaigh siad na hiarrachtaí ar fad a rinneadh chun an Ghaeilge a spreagadh sa scoil.
- E. Thug **38.9%** de na daltaí le fios go n-éistear lena nglór sa scoil, dúirt **21.5%** nach n-éistear leo agus dúirt **39.7%** nach raibh siad cinnte.
- F. Bhí tuairimí measctha ann faoi obair bhaile. Ní raibh ach **45.3%** de na daltaí a dúirt go gcuidíonn sé leo rudaí a thuiscint. Na daltaí eile, ní raibh a fhios acu (**20.6%**) nó dúirt siad nár chuidigh sé leo (**34%**). Caitheann **25.5%** de na daltaí níos lú ná uair amháin ar an obair bhaile agus caitheann **44.5%** idir 1-2 uair.
- G. Thug **90.3%** de na daltaí le fios gur scoil chairdiúil atá i gColáiste Ailigh. Luaigh cuid mhór tuismitheoirí agus an bord bainistíochta an t-atmaisféar cairdiúil atá sa scoil fosta.
- H. Luaigh na múinteoirí gur chóir cur leis an chóras meantóireachta sa scoil. Níor ardaigh na daltaí nó na tuismitheoirí an t-ábhar seo.
- I. Tá cuid mhaith den trealamh ríomhaireachta sa scoil sean go leor nó briste. Tá tionchar aige sin ar eispéireas foghlama na ndaltaí.
- J. D'ardaigh roinnt daltaí agus tuismitheoirí ceisteanna maidir le soláthar spóirt agus imeachtaí seach-churaclaim na scoile, iad ag maíomh go raibh sé easnamhach.

Cleachtas múinteoirí

Ullmhúchán don teagasc
Cur chuige teagaisc
Bainistíocht páistí
Measúnacht

Le cuspóir
Luas
Cuir chuige
Difreáil
Measúnú

- A. D'aithin na múinteoirí go raibh scóp ann chun feabhas a chur ar thimpeallacht foghlama na scoile.
- B. Thug na múinteoirí le fios go bhfuil go leor déanta le blianta anuas chun cuidiú le daltaí a bhíonn ag streachailt nó a bhfuil riachtanais ar leith acu, ach nár tugadh aird go leor ar na daltaí a bhfuil sárchumas acadúil iontu. D'aontaigh bord bainistíochta na scoile go raibh gá le haird níos mó a dhíriú orthusan fosta.

- C. Mothaíonn na múinteoirí go bhfuil níos mó ama de dhíth orthu fá choinne pleanáil ábhair agus pleanáil roinne.
- D. Tá amanna áirithe den bhliain ann a mbíonn brú uafásach ar mhúinteoirí. D'aithin siad go bhfuil an t-ualach oibre ag méadú bliain i ndiaidh bliana agus mhothaigh siad go raibh sé ag cur isteach ar an fholláine s'acu.
- E. Luaigh na múinteoirí go leor straitéisí agus moltaí chun folláine na ndaltaí agus na múinteoirí araon a fheabhsú.

3. Dul chun cinn a rinneadh ar spriocanna feabhsúcháin a aithníodh roimhe seo

Chuir an scoil TRÍ sprioc roimpi féin i bPlean Feabhsúcháin Scoile 2024-2025:

- A. Tógáil ar an tacaíocht a chuirtear ar fáil do dhaltaí a bhfuil ardchumas iontu.
- B. Scileanna staidéir na ndaltaí a fheabhsú.
- C. Cur le folláine na ndaltaí agus na múinteoirí.
- D. Tógáil ar ghníomhartha a bhí i bPFS 2023-2024 maidir leis an Ghaeilge agus difreáil.

Chun na spriocanna sin a bhaint amach, aontaíodh ar 8 ngníomh:

Sprioc A

- 1. Chuirfí traenáil ar fáil do gach ball foirne sna dóigheanna is fearr chun cuidiú le daltaí a bhfuil ardchumas acadúil iontu.
- 2. Chuirfeadh gach roinn sa scoil taispeántas ar fáil d'obair na ndaltaí.

Sprioc B

- 3. D'eagródh na hoidí ranga/ceann bliana ceardlann leis na daltaí ina mbliainghrúpa bunaithe ar an 4-5 leathanach d'acmhainní maidir le scileanna staidéir atá sa dialann scoile, 'spriocorthaí bliana' san áireamh.
- 4. D'eagródh gach múinteoir ábhar rang amháin le gach rang atá aige ar an dóigh is éifeachtaí chun staidéar a dhéanamh ina ábhar féin.

Sprioc C

- 5. Chuirfí suirbhé ar na múinteoirí ag tús na scoilbhliana maidir le folláine na múinteoirí. Bunaithe ar an tsuirbhé sin, dhearfaí clár chun imeachtaí a eagrú a chuirfeadh le folláine fhoireann Choláiste Ailigh.
- 6. D'eagrófaí turas nó ócáid amháin shóisialta don 3ú agus don 6ú Bliain i rith na scoilbhliana.
- 7. D'eagrófaí club lóin/gníomhaíochtaí ag am lóin do na daltaí, le béim ar leith ar spreagadh na Gaeilge taobh amuigh den tseomra ranga.

Sprioc D

- 8. An straitéis difreála a chuir gach roinn i bhfeidhm leis an Chéad Bhliain i 2023-24, chuirfeadh siad i bhfeidhm leis an Chéad agus an Dara Bliain é, go háirithe i gcúrsaí measúnaithe.

Rinneadh fiosrúchán le hOide agus le gnómhachtaí eile oideachais ag tús na scoilbhliana féachaint an raibh cúrsaí ar fáil a chuirfeadh ar chumas na múinteoirí freastal níos éifeachtaí a dhéanamh ar dhaltaí a bhfuil ardchumas acadúil iontu. Ar an drochuair, ní raibh cúrsaí fóirsteanacha ar fáil. Mar sin féin, thug 25% de na múinteoirí le fios go bhfuair siad oiliúint dá gcuid féin sna dóigheanna is fearr le cuidiú le daltaí a bhfuil ardchumas acadúil iontu. Thug 80% de na múinteoirí le fios gur chuir siad samplaí de shárobair na ndaltaí ar taispeáint sa scoil. **Cé nár bhain an scoil ná gach roinn ábhair na critéir ratha amach, den chuid is mó, d'éirigh leis an scoil SPRIOC A a bhaint amach.**

Chuir 91.7% de na hOidí Ranga/Blianhúinteoirí/Múinteoirí OSPS ceardlann ar fáil do gach blianghrúpa maidir le scileanna staidéir. D'eagraigh 80% de na múinteoirí rang amháin i rith na scoilbhliana le gach rang-ghrúpa a bhí acu ar an dóigh is fearr le staidéar a dhéanamh san ábhar sin. Thug 10% eile le fios gur eagraigh siad rang 'scileanna staidéir' le cuid de na ranganna a bhí acu, ach ní le gach ceann. **D'éirigh leis an scoil SPRIOC B a bhaint amach.**

Bunaíodh fochoiste ag tús na scoilbhliana chun amharc ar dhóigheanna chun folláine na múinteoirí a chur chun cinn. Thug 90% de na múinteoirí le fios go raibh siad páirteach in imeachtaí a bhí dírithe ar an fholláine s'acu i rith na bliana. Thug 75% de na blianhúinteoirí agus oidí ranga sa 3ú agus sa 6ú Bliain le fios gur eagraigh siad ócáid shóisialta dá ranganna. Eagraíodh imeachtaí ag am lóin i rith na scoilbhliana, mar a bhí pleanáilte, chun labhairt na Gaeilge a spreagadh, ach níor síníodh liosta rannpháirtíochta mar a bhí pleanáilte agus is deacair a rá cé acu ar bhain muid amach an 10% rannpháirtíochta a raibh súil againn leis sna critéir ratha. **In ainneoin sin, d'éirigh leis an scoil spiorad SPRIOC C a bhaint amach.**

Thug 90% de na múinteoirí le fios gur chuir siad na straitéisí difreálaithe a aontaíodh i bhfeidhm leis an Chéad agus an Dara Bliain. **D'éirigh linn Sprioc D a bhaint amach.**

4. Achoimre ar thátail na féinmheastóireachta scoile

4.1 Tá láidreachtaí ag ár scoil sna hachair seo a leanas:

- Tá dul chun cinn déanta ag an scoil maidir le cur chun cinn na Gaeilge.
- Tá atmaisféar maith cairdiúil sa scoil, tá an chuid is mó de na ranganna beag agus tá timpeallacht na scoile thar barr.
- Tá caidreamh maith idir na daltaí agus na múinteoirí agus is scoil pháiste-lárnach í.
- Tá caighdeán maith teagaisc ag tarlú sa scoil agus tá foireann thiomanta inti a dhíríonn ar bharr feabhais a bhaint amach i gcúrsaí acadúla.
- Cuirtear tacaíocht mhaith ar fáil do dhaltaí agus tá a fhios ag na daltaí cá bhfuil an tacaíocht sin ar fáil nuair atá sé de dhíth.

4.2 Tá na hachair seo a leanas ina dtosaíochtaí feabhsúcháin:

- Tá obair le déanamh fós chun an Ghaeilge a spreagadh i measc na ndaltaí.
- Tá scóp ann chun feabhas a chur ar chúrsaí cumarsáide sa scoil.
- D'fhéadfaí cur leis na beartais a bhí ann cheana féin chun cur le folláine na múinteoirí.

4.3 Riachtanais reachtúla agus rialachais is gá aghaidh a thabhairt orthu:

Tá gach riachtanas reachtúil agus rialachais á chomhlíonadh ag an scoil.

Plean Feabhsúcháin Scoile Choláiste Ailigh, 2025-2026

Tá Coláiste Ailigh ag feidhmiú go maith ach aithnímid go bhfuil roinnt réimsí inar féidir linne, mar fhoireann, feabhas a chur ar ghníomhú éifeachtach na scoile.

Spriocanna Feabhsúcháin 2025-2026

- Cultúr labhairt na Gaeilge a láidriú sa scoil.
- Feabhas a chur le cúrsaí cumarsáide sa scoil.
- Cur le folláine na múinteoirí.
- Tógáil ar ghníomhartha a bhí i bPFS 2023-2024 maidir leis an Ghaeilge agus difreáil.

Gníomhartha a chuirfear i bhfeidhm:

GNÍOMH 1

Gníomh	Déanfar taifead agus úsáidfear córas na bpointí ar VS Ware do dhaltáí atá faillíoch i dtaobh labhairt na Gaeilge.
Freagrach	Gach múinteoir ag cur taifead suas. Monatóireacht á déanamh ag bliainmhúinteoirí.
Fráma Ama	Meán Fómhair 2025 - Meitheamh 2026
Critéir Ratha	Beidh laghdú le feiceáil i gcaitheamh na bliana ar líon na nótaí diúltacha a chuirtear ar VS Ware maidir leis an Ghaeilge.

GNÍOMH 2

Gníomh	Glacfar rolla i ngach rang chun go mbeidh an taifead tinrimh cruinn.
Freagrach	Gach múinteoir
Fráma Ama	Téarma 1
Critéir Ratha	Faoi Shamhain 2025, beidh laghdú 50% ar líon na bhfógraí ó VS Ware faoi mhúinteoirí nach líonann an tinreamh i gceart.

GNÍOMH 3

Gníomh	Cuirfidh gach múinteoir dhá nóta dhearfacha ar VS Ware gach seachtain.
Freagrach	Gach múinteoir
Fráma Ama	Téarma 1
Critéir Ratha	Beidh 15 nóta dearfach tugtha ag gach múinteoir fá Samhain 2025. Baileofar an t-eolas seo i suirbhé.

GNÍOMH 4

Gníomh	Cuirfear ceistneoir ar na múinteoirí faoi na bealaí is éifeachtaí chun eolas a fháil agus cumarsáid a dhéanamh.
Freagrach	PO/POT (ceistneoir). Freagraí ó gach múinteoir.
Fráma Ama	Le bheith déanta roimh an tSamhain 2025.
Critéir Ratha	Beidh aiseolas faighte ó 80% de na múinteoirí.

GNÍOMH 5

Gníomh	Bunófar coiste féilire chun athbhreithniú a dhéanamh ar fhéilire na scoile. Beidh cruinnithe Roinne mar chuid de sin.
Freagrach	PO/POT agus coiste.
Fráma Ama	Bunófar an coiste i Meán Fómhair 2025.
Critéir Ratha	Beidh cruinniú roinne amháin ag gach roinn uair amháin sa téarma.

GNÍOMH 6 (ar lean ó PFS 2023-24 & PFS 2024-25)

Gníomh	An straitéis difreála a chuir gach roinn i bhfeidhm leis an Chéad Bhliain agus an Dara Bliain anuraidh, cuirfidh siad i bhfeidhm leis an Chéad, an Dara agus an Tríú Bliain é, go háirithe i gcúrsaí measúnaithe.
Freagrach	Gach roinn ábhair agus gach múinteoir sa scoil.
Fráma Ama	Meán Fómhair 2025 - Bealtaine 2026
Critéir Ratha	Tabharfaidh gach múinteoir le fios i suirbhé go bhfuil an straitéis a d'uaslódáil an roinn s'acu chuig an tiomántán roinnte in Eanáir 2024 in úsáid i ranganna uile na Sraithe Sóisearaí.

Dátaí athbhreithnithe

Cuirfear ceistneoir/seicliosta chuig gach múinteoir i mí Márta/Aibreán 2026 chun tuairimí agus aiseolas a fháil agus chun cuidiú le hathbhreithniú.

Déanfar athbhreithniú iomlán ar an phlean seo in Aibreán/Bealtaine 2026.

Aguisín 1

Seicliosta Reachtaíochta agus Rialála

Saincheist	Reachtaíocht, rial nó imlitir chúí	An bhfuil an scoil ag comhlíonadh cheanglais na reachtaíochta, rialach nó imlitreacha?			Mura bhfuil, luaigh nithe is gá a fhorbairt
		2022-23	2023-24	2024-25	
Clárú bailí daltaí	M51/93	Tá	Tá	Tá	
Am sa scoil - Fad na scoilbhliana (íosmeáid 166 lá do gach bliainghrúpa) - Fad na scoilseachtaine (íosmeáid 28 uair an chloig do gach bliainghrúpa)	Imlitir M29/95	Tá Tá	Tá Tá	Tá Tá	
Caighdeánú na scoilbhliana	Ciorclán 034/2011	Tá	Tá	Tá	
Socruithe do chruinnithe idir múinteoirí agus tuismitheoirí agus cruinnithe foirne	Imlitir M58/04	Tá	Tá	Tá	
Straitéis Náisiúnta Litearthachta a chur i bhfeidhm	Ciorclán 25/12	Tá	Tá	Tá	
Comhaontú Pháirc an Chrócaigh i dtaca le ceanglas an ama bhreise a chur i ngníomh	Ciorclán 025/2011	Tá	Tá	Tá	
Plean Scoile a chur le chéile	Alt 21 den Acht Oideachais 1998	Tá	Tá	Tá	
Soláthar treorach i scoileanna dara leibhéal	Imlitir PPT12/05, An tAcht Oideachais 1998 (alt 9(c))	Tá	Tá	Tá	
Plean treorach na scoile uile	Alt 21 den Acht Oideachais 1998	Tá	Tá	Tá	Obair idir lámha air
OSSP a sheachadadh ar gach rang sa tsraith shóisearach	Imlitir M12/01 Imlitir M13/05	Tá	Tá	Tá	
Díolúine ar staidéar ar an Ghaeilge	Imlitir M1 0/94	N/B	N/B	N/B	Ní bhaineann le hábhar
Struchtúir athbhreithnithe bainistíochta inscoile a chur i ngníomh	Imlitir M29/02, Imlitir 21/98, Imlitir 30/97, Imlitir 29/97	Tá	Tá	Tá	
Maolú srianta ar phoist freagrachta a líonadh don scoilbhliain 2011/12	Ciorclán 53/11	N/B	N/B	N/B	Ní bhaineann le hábhar
Comhaontú seirbhíse poiblí (Páirc an Chrócaigh) - cúntóirí riachtanas speisialta	Ciorclán 71/11	Tá	Tá	Tá	
Tuismitheoirí ina gcomhpháirtithe san oideachas	Imlitir M27/91	Tá	Tá	Tá	

Saincheist	Reachtaíocht, rialil nó imlitir chuí	An bhfuil an scoil ag comhlíonadh cheanglais na reachtaíochta, rialach nó imlitreacha cuí?			Mura bhfuil, luaigh nithe is gá a fhorbairt
		2022-23	2023-24	2024-25	
Nósanna imeachta cosanta leanaí a chur i ngníomh	Imlitir 65/11	Tá	Tá	Tá	
	Eolas i dtaca le cosaint leanaí				
	Líon na gcásanna ar chuir an Teagmhálaí Ainmnithe (TA) tuairisc i dtaca le leanbh sa scoil faoi bhráid Fheidhmeannacht na Seirbhísí Slainte (FSS)	0	1	0	
	Líon na gcásanna ar chuir an TA tuairisc i dtaca le leanbh sa scoil faoi bhráid FSS agus gur cuireadh an bord bainistíochta ar an eolas faoi	0	1	0	
	Líon na gcásanna ar lorg an TA comhairle ó FSS agus nach ndearnadh aon tuairisc de bhun na comhairle sin	1	0	0	
	Líon na gcásanna ar lorg an TA comhairle ó FSS agus nach ndearnadh aon tuairisc de bhun na comhairle sin agus gur cuireadh an bord bainistíochta ar an eolas faoi	0	0	0	
Nósanna imeachta chun gearán a dhéanamh a chur i bhfeidhm mar is cuí	Alt 28 den Acht Oideachais 1998				
	Eolas i dtaca le gearáin a rinne tuismitheoirí i rith na scoilbhliana.				
	- Líon na ngearán oifigiúil a rinne tuismitheoirí - Líon na ngearán oifigiúil a próiseáladh - Líon na ngearán oifigiúil nár próiseáladh ina n-íomláine faoi dheireadh na scoilbhliana seo	0 0 0	1 1 1	0 0 0	
Diúltú do chlárú	Alt 29 den Acht Oideachais 1998				
	Eolas i dtaca le hachomhairc a rinneadh de réir Alt 29 in éadan na scoile i rith na scoilbhliana seo				
	Líon na gcásanna a tógadh in éadan na scoile faoi Alt 29	0	0	0	
	- Líon na gcásanna a próiseáladh ag céim neamhfhoirmiúil - Líon na gcásanna a éistíodh - Líon na n-achomharc a ceadáíodh - Líon na n-achomharc ar diúltaíodh dóibh	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	
Daltaí a chur ar fionraí	Alt 29 den Acht Oideachais 1998				
	Eolas i dtaca le hachomhairc a rinneadh de réir Alt 29 in éadan na scoile i rith na scoilbhliana seo.				
	Líon na gcásanna a tógadh in éadan na scoile faoi Alt 29	0	0	0	
	- Líon na gcásanna a próiseáladh ag céim neamhfhoirmiúil - Líon na gcásanna a éistíodh - Líon na n-achomharc a ceadáíodh - Líon na n-achomharc ar diúltaíodh dóibh	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	
Daltaí a dhíbirt ón scoil	Alt 29 den Acht Oideachais 1998				
	Eolas i dtaca le hachomhairc a rinneadh de réir Alt 29 in éadan na scoile i rith na scoilbhliana seo				
	Líon na gcásanna a tógadh in éadan na scoile faoi Alt 29	0	0	0	
	- Líon na gcásanna a próiseáladh ag céim neamhfhoirmiúil - Líon na gcásanna a éistíodh - Líon na n-achomharc a ceadáíodh - Líon na n-achomharc ar diúltaíodh dóibh	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	

Aguisín 2

Seicliosta Polasaithe

Polasaí	Foinse	Ceadaithe ag an Bhord Bhainistíochta?	Muna bhfuil, cad iad na gnéithe atá le forbairt?
Polasaí rollaithe	<i>Alt 15 (2) (d) An tAcht Oideachais, 1998</i>	Tá	
Cód iompair, polasaí san frithbhulaíochta áireamh.	<i>Imlitir 20/90 Treoirlínte na Roinne Oideachais ar Iompar Bulaíochta a chosc, 1993 Treoirlínte BNLO Alt 23, An tAcht Leasa Oideachais 2000</i>	Tá	
Straitéis tinrimh agus Rannpháirtíochta.	<i>Alt 22, An tAcht Oideachais (Leas) 2000 Achtanna um Stádas Comhionann 2000 - 2011</i>	Tá	
Ráiteas Sláinte agus Sábháilteachta	<i>Alt 20, An tAcht Sláinte agus Sábháilteachta, 2005</i>	Tá	
Cosaint Sonraí	<i>An tAcht um Chosaint Sonraí, 1988 An tAcht um Chosaint Sonraí (Acht Leasaithe), 2003</i>	Tá	
Polasaí maidir le riachtanais speisialta oideachais.	<i>An tAcht Oideachais, 1998 Achtanna um Stádas Comhionann (2000 – 2011) An tAcht Oideachais (Leas), 2000 An tAcht um Oideachas do dhaoine le riachtanais speisialta oideachais (EPSN), 2004 An tAcht Míchumais, 2005</i>	Tá	
Polasaí don Oideachas Caidrimh agus Gnéasachta	<i>Oideachas Caidrimh agus Gnéasachta: Treoirlínte Polasaí (1997)</i>	Tá	
Polasaí maidir le cosaint leanaí	<i>Imlitir 0065/2011</i>	Tá	
Tuismitheoirí mar chomhpháirtithe	<i>Imlitir 24/91</i>	Tá	Gach dualgas á chomhlíonadh
Polasaí Staidéir		Tá	
Polasaí Gaeilge		Tá	
Polasaí Teagmhais Chriticiúla		Tá	
Polasaí Curaclam Breise		Tá	
Polasaí Gearáin		Tá	
Polasaí Measúnaithe		Tá	

Comhaontú na seirbhíse poiblí (Páirc an Chrócaigh) – cúntóirí riachtanais speisialta.		Níl	Ag cloí leis ach níl aon pholasaí scríofa ann.
Polasaí OSPS		Níl	Dréachtpholasaí ann nach bhfuil ceadaithe ina iomláine ag an bhord go fóill.
Polasaí Teagasc Críostaí		Níl	Dréachtpholasaí ann nach bhfuil ceadaithe ina iomláine ag an bhord go fóill.
Plean Freagartha Covid-19		Tá	Ní bhaineann le hábhar a thuilleadh
Polasaí Obair Bhaile		Níl	Mar chuid den pholasaí úr ‘Cód Iompar Dearfach’
Polasaí Frithbhulaíochta ‘Bí Cineálta’		Tá	Faomhaithe ag an Bhord Bhainistíochta ar 28/5/25

Coláiste Ailigh - School Self-Evaluation, 2024-2025

Summary of findings

Every year the school undertakes a process of self-evaluation in order to ascertain strengths and weaknesses in the school, especially in the area of learning and teaching. Information is gathered and analysed and based on that information, the school agrees a School Improvement Plan (SIP) for the following school year. This plan seeks to build on strengths and improve on weaknesses.

As of 1 September 2025, there were 318 pupils in Coláiste Ailigh. 68 students started in First Year and, apart from six students, all of those attended a gaelscoil or a national school in a Gaeltacht area.

Gathering of information & Self-evaluation

In March-April 2024, a major survey of all the education partners in Coláiste Ailigh was carried out and a report on the findings was prepared. Examination results and inspectorate reports were examined, feedback on previous SIPs was sought and anecdotal evidence was collected from individuals and school committees. All of this was informed by the school's ethos and the ethos of Donegal ETB. A further survey will be undertaken during the 2026-2027 school year which will inform School Improvement Plans for the following three years.

This information was discussed and examined in subcommittees and strengths and weaknesses in Coláiste Ailigh were identified. Based on this a SIP was developed to build on strengths and to address weaknesses. It was decided that the SIP and the focus for school self-evaluation for 2025-2026 would concentrate on four areas: a) **improving the culture of speaking Irish amongst students**; b) **improving communication amongst the school partners**; c) **bringing in measures to improve the wellbeing of staff** and d) **building on the measures introduced last year to encourage the use of Irish and also to further expand the use of differentiation in classes**. The SIP can be found on pages 7-8 of this document. It seeks to address the above issues and build on established good practice.

Progress in previously identified improvement goals

In the School Improvement Plan 2024-2025, four goals were identified:

1. To improve the support provided to students who have a high academic ability. **Although efforts were made to seek training for the staff from professional educational bodies, we were not successful in identifying suitable training. Nevertheless, 25% of the teachers did access training by themselves and 80% highlighted exemplary work done by students.**
2. To improve students' study skills. **Year Heads and Tutors organised a study skills workshop for their classes and year groups. Also, 90% of the teachers organised one class period. This goal was achieved.**
3. To improve the wellbeing of students and teachers. **90% of the teachers took part in activities designed to improve their well-being. Social events were organised for 3rd and 6th Year class groups and a lunchtime club consisting of various activities for students was set up.**
4. To build on measures introduced in 2023-24 to improve differentiation strategies. **90% of the teachers reported that they had used these strategies with both 1st and 2nd Year Classes. This goal was achieved.**

Summary of the conclusions:

The following were identified as strengths:

- a) The school has made progress in the promotion of Irish outside the classroom.
- b) There is a friendly atmosphere in the school, most of the classes are small and the school environment is excellent.
- c) There is a good relationship between the teachers and the students and the school is child-centered.
- d) There is a high standard of instruction in the school and the staff are driven to achieve academic excellence.
- e) There is a good support system in place for students and students know where to access it when necessary.

The following were identified as areas of possible improvement:

- a) There is still more work to be done to encourage and improve the use of Irish by students in school.
- b) There is scope to improve communication between the various education partners in school.
- c) More work can be done to improve the health and wellbeing of staff.

Aguisín 1 (Appendix 1) is a list of the legislative and regulatory requirements to which the school adheres.

Aguisín 2 (Appendix 2) is a list of school policies.